



**INSTITUTO DEL
MAR ALMIRANTE
CARLOS CONDELL**
FUNDACIÓN CONDELL

PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

2026

LICEO
BICENTENARIO



Cumple
Estándares
Consejo de
Competencias
Mineras

1. PRESENTACIÓN

El presente Plan de Gestión de la Convivencia Educativa establece lineamientos, objetivos y acciones orientadas a fortalecer una convivencia escolar inclusiva, formativa y preventiva, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y la normativa vigente.

En el Instituto del Mar Almirante Carlos Condell, la convivencia escolar se concibe como una dimensión central de la formación integral de los estudiantes y una condición indispensable para el aprendizaje de calidad.

En un contexto de alta vulnerabilidad socioeducativa (IVE 94%) y con un fuerte sello marítimo que orienta la identidad institucional, el liceo enfrenta el desafío de articular una comunidad educativa cohesionada, resiliente y capaz de formar técnicos y ciudadanos comprometidos con su entorno local, nacional y global.

La normativa vigente —entre ellas, la Ley N.º 20.536 sobre Violencia Escolar, la Ley N.º 21.545 sobre acoso escolar, la Ley N.º 21.675 de erradicación de la violencia de género en comunidades educativas y las orientaciones del Ministerio de Educación— establece la responsabilidad de los establecimientos de generar planes de gestión de convivencia que garanticen espacios seguros, inclusivos y de respeto. En este marco, surge la necesidad de implementar un plan contextualizado que responda tanto a las exigencias legales como a las particularidades del territorio chilote y de la comunidad escolar del IMAR.

El modelo de Escuela Total, adoptado por el establecimiento, constituye la base paradigmática que guía este plan. Dicho enfoque comprende a la escuela como un ecosistema integral, donde lo pedagógico, lo formativo, lo socioemocional y lo organizacional se entrelazan de manera coherente. En este sentido, la convivencia escolar no se limita al cumplimiento de normas ni a la resolución de conflictos, sino que se proyecta como un proceso formativo permanente, que impacta en las trayectorias educativas y en la vida futura de los estudiantes.

El enfoque multinivel permite dar respuesta a las diversas realidades y necesidades que conviven en la institución:

- **Nivel 1-Universal:** desarrollar en toda la comunidad educativa una cultura de respeto, buen trato y corresponsabilidad, fortaleciendo la identidad institucional ligada al mar y a la tradición chilota como elementos formadores de sentido y pertenencia.
- **Nivel 2-Focalizado:** implementar apoyos diferenciados para estudiantes y familias que presentan factores de vulnerabilidad social, emocional o conductual, asegurando condiciones de equidad y evitando la exclusión.

- **Nivel 3-Especializado:** articular la intervención institucional y/o de redes externas de apoyo —salud, justicia, protección de la infancia y redes comunitarias locales— en aquellos casos de mayor complejidad o riesgo, asegurando respuestas oportunas y efectivas.

De este modo, el PGCE del IMAR busca consolidar una cultura escolar basada en el respeto, la justicia y la colaboración, alineada con los objetivos institucionales de fortalecer las habilidades socioemocionales y promover un trato digno y altas expectativas para todos los estudiantes.

Finalmente, este plan se fundamenta en la convicción de que la convivencia es aprendizaje: es el espacio donde los jóvenes desarrollan competencias ciudadanas, aprenden a resolver conflictos de manera pacífica, ejercen la corresponsabilidad y construyen proyectos de vida significativos.

En el contexto de la región de Tarapacá, caracterizada por una creciente diversidad cultural producto del aumento sostenido de población estudiantil extranjera —que en el Instituto del Mar Almirante Carlos Condell alcanza aproximadamente un 45% de la matrícula—, esta mirada resulta fundamental para responder a los desafíos de inclusión, convivencia y cohesión social.

En este escenario, se vuelve clave garantizar que los estudiantes no solo se formen como técnicos competentes, sino también como personas íntegras, respetuosas de la diversidad, resilientes y comprometidas con la convivencia democrática, tanto al interior de la comunidad educativa como en la sociedad en general.

Diagnóstico contextual del establecimiento

El Instituto del Mar Almirante Carlos Condell cuenta con información diagnóstica levantada a través del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) 2025, el cual considera tanto variables académicas como socioemocionales y de convivencia, permitiendo una aproximación integral al estado inicial del establecimiento.

En términos de cobertura, los instrumentos presentan una participación significativa, especialmente en enseñanza media. Por ejemplo, en el área académica, participaron 146 estudiantes en I° medio y 114 en II° medio, mientras que en el área socioemocional la cobertura alcanza 118 estudiantes en I° medio y 120 en II° medio, lo que otorga representatividad suficiente para el análisis institucional.

En el ámbito de convivencia y desarrollo socioemocional, el diagnóstico evalúa dimensiones personales, comunitarias y ciudadanas, evidenciando desafíos relevantes en la consolidación de habilidades clave como la autorregulación, la empatía, la colaboración y la participación democrática. Si bien el establecimiento ha avanzado en la implementación de acciones alineadas al Modelo de Escuela Total, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer de manera sistemática las estrategias formativas en estos ámbitos.

Un aspecto crítico identificado corresponde a las brechas de género en los resultados socioemocionales, donde en múltiples niveles evaluados se observa que los hombres presentan resultados significativamente más altos que las mujeres, particularmente en I° y II° medio en dimensiones personales, comunitarias y de convivencia. Esta situación constituye una alerta institucional que requiere la incorporación de un enfoque de género en las acciones de convivencia.

Asimismo, se identifican limitaciones en la disponibilidad de datos completos, ya que en diversos niveles no se cuenta con resultados por cursos o estos no han sido cerrados, lo que dificulta el monitoreo continuo y la toma de decisiones basada en evidencia. Esto evidencia la necesidad de fortalecer los sistemas internos de seguimiento y evaluación de la convivencia escolar.

En cuanto al contexto institucional, el establecimiento presenta condiciones que complejizan la gestión de la convivencia, tales como un Índice de Vulnerabilidad Escolar históricamente alto (sobre el 70%) y una matrícula con aproximadamente un 45% de estudiantes extranjeros, lo que configura un escenario de alta diversidad cultural y demanda el desarrollo de estrategias inclusivas e interculturales.

En este contexto, la evidencia disponible permite concluir que el establecimiento enfrenta el desafío de avanzar desde una lógica de acciones aisladas hacia una gestión de la convivencia sistemática, preventiva y basada en datos, fortaleciendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes, la equidad en los procesos formativos y la construcción de un clima escolar centrado en el respeto, la participación y la inclusión.

En coherencia con los antecedentes expuestos, se incorpora la Matriz de Diagnóstico para la Toma de Decisiones en Convivencia Educativa del IMAR, la cual sistematiza los principales nudos críticos identificados a partir del análisis de datos institucionales, estableciendo la relación entre evidencia empírica, interpretación técnica y definiciones estratégicas de acción. Esta matriz permite operacionalizar el diagnóstico, facilitando una gestión de la convivencia basada en evidencia, orientada a la mejora continua y alineada con los requerimientos del Plan de Mejoramiento Educativo y los estándares de la Superintendencia de Educación. Asimismo, constituye una herramienta clave para la priorización de acciones, el seguimiento de resultados y la toma de decisiones oportunas por parte del equipo directivo y de convivencia escolar.

Tabla 1:
Matriz de Diagnóstico para la Toma de Decisiones – Convivencia Educativa IMAR

Problema / Nudo crítico	Dato objetivo	Interpretación técnica	Decisión / Línea de acción
Necesidad de fortalecer el enfoque socioemocional	Participación de 118 estudiantes en I° medio y 120 en II° medio en diagnóstico socioemocional	Existe base de datos representativa para tomar decisiones institucionales en convivencia	Instalar sistema permanente de monitoreo socioemocional (2 a 3 mediciones anuales)
Desarrollo insuficiente de habilidades socioemocionales	Evaluación de dimensiones personales, comunitarias y ciudadanas evidencia desafíos en autorregulación, empatía y participación	Déficit en habilidades clave para la convivencia y prevención de conflictos	Implementar plan sistemático de educación socioemocional (talleres, tutorías, orientación)
Brechas de género en convivencia	En I° y II° medio se observa predominio de resultados significativamente más altos en hombres en distintas dimensiones	Posibles desigualdades en experiencias formativas o desarrollo socioemocional diferenciado	Incorporar enfoque de género en convivencia (talleres, revisión de prácticas pedagógicas)
Debilidad en monitoreo institucional	Existen cursos sin resultados o sin cierre de datos en distintas dimensiones	Sistema de seguimiento incompleto, limita toma de decisiones basada en evidencia	Fortalecer sistema de registro, seguimiento y análisis de datos (convivencia, formación y tutorías)
Necesidad de consolidar enfoque Escuela Total	Diagnóstico considera niveles 1, 2 y 3, pero sin evidencia completa de resultados en todos los niveles	Implementación parcial del modelo, con debilidades en articulación	Formalizar implementación del Modelo de Escuela Total (promoción, prevención e intervención)

Alta complejidad del contexto educativo	Establecimiento con IVE sobre 70% y 45% de estudiantes extranjeros	Alta diversidad cultural y vulnerabilidad impactan la convivencia	Desarrollar plan de convivencia con enfoque intercultural e inclusivo
Riesgo en clima escolar y cohesión	Contexto de diversidad + debilidades socioemocionales	Mayor probabilidad de conflictos, discriminación o dificultades de integración	Implementar estrategias de buen trato, mediación escolar e integración cultural
Necesidad de mayor participación de la comunidad	Diagnóstico enfocado en estudiantes, menor evidencia de participación de apoderados	Débil corresponsabilidad familia-escuela en convivencia	Fortalecer escuela para padres y participación activa de apoderados

2. Vinculación con el Proyecto de Desarrollo Integral y Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo Integral establecen una mirada educativa con el foco en la formación integral de las y los estudiantes. Esto implica que las acciones a realizarse en el establecimiento han de considerar la integralidad del ser humano y no subdividirlo en dimensiones aisladas que se enfocan solo en lo cognitivo.

CONTENIDOS DEL PDI Y PME RELEVANTES DE CONSIDERAR:

Propósito Institucional: *“Educamos para transformar vidas”*

Misión: Formamos personas, asegurando el desarrollo de sus talentos, capacidades y valores a través de una formación técnica integral de 7° a 4° medio, que impulse sus proyectos de vida y los prepare para enfrentar los desafíos formativos y laborales del presente y futuro.

Visión: Formar a las y los mejores técnicos, contribuyendo a resolver los desafíos económicos, sociales y de sustentabilidad de la región y del país

Sellos Institucionales

Altas expectativas:

Para que cada estudiante y docente saque su máximo potencial, impulsando el trabajo y perseverancia en cada tarea, la resiliencia, la capacidad de desafiar y ser desafiado y el respeto a la condición humana. En síntesis, se desarrolla la autoestima académica, la motivación y un clima escolar nutritivo que promueva el bienestar y los aprendizajes.

Formación integral:

Que facilita la adquisición y desarrollo de competencias técnicas específicas y transversales , conectándolas con los valores esenciales para hacer frente a las transformaciones tecnológicas, laborales, sociales y culturales. Pertinencia territorial y económica: para responder tanto a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de trayectorias formativo-laborales como también al desarrollo territorial y económico.

Expresión artística y deportiva: Que promueve la vida saludable y un equilibrio armónico entre la actividad intelectual, física, artística y psicológica, potenciando talentos y permitiendo un desenvolvimiento sano y adecuado en la sociedad actual.

Inclusión y responsabilidad social: Con una formación de personas se da en términos de diversidad y equidad; promoviendo el liderazgo y compromiso social , con espacios educativos inclusivos y de buen trato, elementos esenciales para alcanzar una real integración de las distintas comunidades de una sociedad.

Conciencia ecológica: Que desarrolla personas con una sólida conciencia medioambiental con foco en lo marítimo y con capacidades que aporten a la transición hacia una sociedad sostenible a nivel social, económico y medioambiental.

Considerando lo anterior, el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa potencia y articula las acciones formativas a fin de desarrollar el talento humano con foco en las competencias socioemocionales y una cultura del buen trato y altas expectativas, dando respuesta a los objetivos estratégicos (OE) en su dimensión Formación y Convivencia. A entender:

OE 1: Instalar y fortalecer prácticas institucionales que permitan el desarrollo de una cultura escolar del buen trato y altas expectativas

OE 2: Desarrollar estrategias de articulación que permitan la formación integral con foco en el aprendizaje socioemocional

DEFINICIONES

Convivencia escolar:	Conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y Directivos), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta. (Política Nacional de Convivencia Escolar (2019), MINEDUC).
Equipo de convivencia:	El equipo de convivencia permite que todos los actores de la comunidad educativa se vean reflejados y se sientan partícipes de la labor que este realiza. Además, hace posible que las acciones que ejecuten respondan a las necesidades reales de la comunidad.
Enfoque Formativo de la C.Escolar:	Implica comprender y relevar que se puede aprender y enseñar a convivir con los demás, a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas.
Planes formativos:	Planes ministeriales y planes propios que se incluyen en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar: Plan de formación ciudadana, Plan de sexualidad, afectividad y género, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de orientación, Plan de promoción del deporte, cultura y vida saludable, Plan de Trayectoria Educativa, Plan integral de seguridad escolar, Plan de perfeccionamiento docente
Plan de Formación Ciudadana:	Plan que busca desarrollar nuevos espacios de participación ciudadana y de respeto de los Derechos
Plan de apoyo en la inclusión:	Plan que busca desarrollar la construcción de una comunidad educativa como espacio de aprendizaje, diálogo, reconocimiento y participación de la diversidad de los miembros que la integran.

Plan de orientación:	Plan que busca establecer las líneas de acción para las actividades de la orientación educativa, con la visión de proveer servicios de apoyo integral a los estudiantes para que atiendan sus necesidades de aprendizaje, orientación vocacional y desarrollo psicosocial, contribuyendo en la toma de decisiones en los ámbitos académico, profesional, social y personal hacia la construcción de su proyecto de vida y de esta forma contribuir al cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional.
Plan de promoción del Deporte:	Plan que busca generar instancias de sana convivencia y desarrollo de la autorregulación de las emociones, a través del deporte, recreación y cultura.
Plan de Sexualidad, afectividad y Género:	Plan que busca construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.
Plan de Trayectoria Educativa	Plan que busca implementar estrategias orientadas a la disminución y prevención del ausentismo escolar con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la convivencia educativa del Instituto del Mar Almirante Carlos Conde como una experiencia formativa, inclusiva, participativa y transformadora, mediante una gestión sistemática, preventiva y basada en evidencia, que incorpore estrategias experienciales para promover el desarrollo socioemocional, la participación, la equidad de género, el respeto por la diversidad cultural, la identidad territorial y la cultura del buen trato, en coherencia con el Modelo de Escuela Total y los sellos institucionales.

Objetivos Específicos

Nivel 1: Promoción universal

1. Desarrollo socioemocional y clima escolar

Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante estrategias formativas y experienciales, promoviendo una cultura del buen trato, la convivencia democrática y el sentido de pertenencia que impacte positivamente el clima escolar.

2. Inclusión, interculturalidad e identidad territorial

Promover una convivencia educativa inclusiva, intercultural y territorialmente pertinente, a través de experiencias formativas que valoren la diversidad cultural, favorezcan la integración de estudiantes y fortalezcan la identidad institucional, consolidando una cultura de respeto, equidad y buen trato.

3. Participación de la comunidad educativa

Fomentar la participación activa y corresponsable de la comunidad educativa en la construcción de una convivencia positiva, a través de espacios de diálogo, reflexión y acuerdos para apoyar la toma de decisiones.

Nivel 2: Apoyos focalizados (grupos específicos)

4. Equidad de género

Incorporar el enfoque de género en la gestión de la convivencia educativa, abordando las brechas identificadas en el desarrollo socioemocional y promoviendo relaciones respetuosas, equitativas y libres de discriminación entre los miembros de la comunidad educativa.

5. Prevención de conflictos

Implementar estrategias focalizadas de prevención y abordaje temprano de conflictos en cursos o grupos que presenten mayores dificultades de convivencia, fortaleciendo habilidades de mediación, resolución pacífica de conflictos y regulación emocional.

Nivel 3: Intervención y gestión institucional

6. Gestión basada en datos

Fortalecer los sistemas institucionales de monitoreo, registro y análisis de información en convivencia escolar, asegurando la disponibilidad de datos

completos, actualizados y pertinentes para la toma de decisiones, en coherencia con la Matriz de Diagnóstico para la Toma de Decisiones.

7. Implementación del Modelo de Escuela Total

Consolidar la implementación del Modelo de Escuela Total, asegurando la articulación efectiva de acciones de promoción universal, apoyos focalizados e intervenciones especializadas en convivencia educativa.

4. ROLES Y RESPONSABILIDADES

- Equipo directivo: lidera implementación.
- Docentes: aplican enfoque formativo.
- Equipo convivencia: ejecuta plan.
- Estudiantes: participan activamente.
- Apoderados: apoyan formación.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizará seguimiento mensual, evaluación semestral y ajuste anual del plan mediante indicadores y evidencias verificables.

Plan de Trabajo 2026

Nivel (Escuela Total)	Objetivo específico	Acción	Descripción	Dirigido a	Responsable	Plazo	Indicador	Medio de verificación	Lugar
Universal	Desarrollo socioemocional y clima escolar	Programa de educación socioemocional (orientación y tutorías)	Implementación sistemática de habilidades socioemocionales en orientación y tutorías	Estudiantes	Orientación / Docentes	Marzo-diciembre	% de cursos con implementación mensual	Planificaciones , libro de clases	Salas de clases
Universal	Desarrollo socioemocional y clima escolar	Aplicación de diagnóstico socioemocional (DIA / IDPS)	Medición periódica del bienestar y convivencia para toma de decisiones	Estudiantes	Convivencia / Orientación	Fechas MINEDUC	Nº de mediciones aplicadas	Informes DIA, reportes internos	Laboratorio de computación
Universal	Desarrollo socioemocional y clima escolar	Campaña del buen trato	Actividades institucionales para promover cultura de respeto	Comunidad Educativa	Convivencia	Mayo	Nº de cursos participantes	Registro fotográfico	Salas de clases
Universal	Inclusión, interculturalidad e identidad	Actividades interculturales y de identidad territorial	Jornadas que promueven diversidad cultural y sello institucional	Comunidad Educativa	Docentes / Equipo directivo	Junio - Sept.	Nº de actividades realizadas	Evidencia audiovisual	
Universal	Inclusión, interculturalidad e identidad	Implementación del Programa de Religión Trabün	Desarrollo de formación espiritual y valórica desde enfoque integral, promoviendo sentido,	Comunidad Educativa	Docente de Religión / Equipo Pastoral	Marzo-diciembre	% de cursos que implementan el programa	Planificaciones , evaluaciones, evidencias pedagógicas	Salas de clases

	ON CONDELL		comunidad y respeto						
Universal	Inclusión, interculturalidad e identidad	Fortalecimiento de la Pastoral Católica IMAR	Generación de espacios formativos, solidarios y de acompañamiento espiritual que fortalecen la identidad y el sentido de comunidad	Comunidad Educativa	Equipo Pastoral	Marzo - Diciembre	Nº de actividades pastorales realizadas	Registro de actividades, evidencias	Salas de clases
Universal	Participación de la comunidad educativa	Elección de Centro de Estudiantes (CEAL)	Proceso democrático de participación estudiantil	Comunidad Educativa	Docente asesor CEAL	Abril	Proceso ejecutado	Actas de elección	Sala de conferencias
Universal	Participación de la comunidad educativa	Escuela para padres	Talleres formativos para fortalecer corresponsabilidad familia-escuela	Padres y Apoderados	Convivencia / Orientación	Marzo - Diciembre	% de participación de apoderados	Lista de asistencia	Sala de conferencias
Universal	Participación de la comunidad educativa	Instancias participativas (asambleas, consejos, diálogos)	Espacios formales de participación y toma de decisiones	Comunidad Educativa	Equipo directivo	Marzo - Diciembre	Nº de instancias realizadas	Actas	Sala de conferencias
Focalizado	Equidad de género	Talleres de prevención de violencia en el pololeo	Formación en relaciones afectivas sanas y respetuosas	Estudiantes	Convivencia	Marzo - Diciembre	Nº de talleres realizados	Lista de asistencia	Sala de conferencias, sala de clases
Focalizado	Equidad de género	Actividades formativas con enfoque de género	Jornadas de reflexión (8M, 25N u otras)	Estudiantes	Convivencia / Docentes	Marzo - Diciembre	Nº de actividades realizadas	Registro fotográfico	Sala de conferencias, sala de clases

Focalizado	Prevención de conflictos	Talleres de regulación emocional y resolución de conflictos	Desarrollo de habilidades de mediación y autocontrol	Estudiantes	Convivencia	Marzo - Diciembre	Nº de talleres ejecutados	Planificaciones	Sala de conferencias, sala de clases
Focalizado	Prevención de conflictos	Intervenciones psicosociales grupales	Trabajo focalizado en cursos con dificultades de convivencia	Estudiantes	Convivencia	Marzo - Diciembre	Nº de intervenciones realizadas	Informes de intervención	Sala de conferencias, sala de clases
Focalizado	Desarrollo socioemocional	Talleres de autoestima y autocuidado	Fortalecimiento de habilidades personales y prevención de riesgo	Estudiantes	Orientación	Marzo - Diciembre	% de participación	Productos de estudiantes	Sala de conferencias, sala de clases
Focalizado	Inclusión	Talleres sobre inclusión, NEE y diversidad	Capacitación a comunidad educativa en inclusión	Estudiantes	PIE / Convivencia	Marzo - Diciembre	Nº de talleres ejecutados	Registro de asistencia	Sala de conferencias, sala de clases
Especializado	Gestión basada en datos	Sistema de registro y seguimiento de convivencia	Implementación de plataforma de registro y monitoreo de casos	Equipo Convivencia	Convivencia / Inspectoría	Marzo - Diciembre	% de casos registrados	Plataforma / fichas	Sala de conferencias, sala de clases
Especializado	Gestión basada en datos	Análisis periódico de datos	Reuniones de equipo para toma de decisiones basada en evidencia	Equipo Convivencia	Equipo directivo	Marzo - Diciembre	Nº de reuniones realizadas	Actas	Sala de conferencias, sala de clases

Especializa- do	Implementación Escuela Total	Articulación de acciones multinivel	Coordinación entre acciones universales, focalizadas y especializadas	Equipo Convivencia Docentes	Equipo directivo	Marzo - Diciembre	Existencia de planificación integrada	Plan anual	Sala de conferencias, sala de clases
Especializa- do	Intervención institucional	Derivación y articulación con redes externas	Coordinación con salud, protección y justicia	Estudiantes	Coordinadora de Redes	Marzo - Diciembre	Nº de derivaciones efectivas	Informes de redes	Sala de conferencias, sala de clases
Especializa- do	Intervención institucional	Acompañamient o socioemocional individual	Seguimiento de casos complejos de convivencia	Estudiantes	Formación, Convivencia / ALMA	Marzo - Diciembre	% de casos con seguimiento	Fichas de seguimiento	Sala de conferencias, sala de clases
Especializa- do	Implementación institucional	Socialización del PGCE y RICE	Difusión del plan y normativa a la comunidad educativa	Comunidad Educativa	Equipo Convivencia Docentes	Marzo - Abril	% de comunidad informada	Registros, actas	Sala de conferencias, sala de clases