



**INSTITUTO DEL
MAR ALMIRANTE
CARLOS CONDELL**
FUNDACIÓN CONDELL

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2025

EDUCAMOS PARA TRASFORMAR VIDAS

Actualizado Mayo 2025



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	LICEO BICENTENARIO INSTITUTO DEL MAR “ALMIRANTE CARLOS CONDELL”
RBD DEL ESTABLECIMIENTO	106-6
DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	Avenida Arturo Prat S/N Bajo Molle Km 10
COMUNA	Iquique
REGIÓN	Tarapacá

INTRODUCCIÓN

El Liceo Bicentenario Instituto del Mar "Almirante Carlos Condell" está ubicado en la zona sur de la ciudad de Iquique, es un liceo mixto de Educación Técnico Profesional que forma Técnicos de Nivel Medio en Especialidades relacionadas con el sector Marítimo, Metalmecánico y Eléctrico.

Abrió sus puertas a la comunidad estudiantil el 17 de abril de 1973 y desde el año 1984 es administrado por la Fundación “Almirante Carlos Condell”, entidad sin fines de lucro con sede en Valparaíso “Orientada prioritariamente al quehacer educativo, la Fundación posee una organización matricial desagregada en dos niveles de o ámbitos de acción. El primero correspondiente al nivel directivo y el segundo, al nivel operativo. Es así que, a la cabeza de la organización se encuentra el Director Ejecutivo, secundado por cuatro directores de área, cuya responsabilidad en su conjunto, es la gestión integral de la Fundación. En el nivel operativo, en tanto, se encuentran los Directores de los establecimientos educacionales, quienes a su vez responden de la gestión educacional y administrativa de cada uno de ellos, al Director Ejecutivo.. Es un establecimiento de Administración Delegada, decreto 3166.

Su contexto social es absolutamente inclusivo, provenientes principalmente de familias prioritarias, interculturales y muy diversas, de comunidades del borde costero del sur de Iquique, Alto Hospicio y de la ciudad de Iquique. Asimismo, el liceo se caracteriza por su riqueza multicultural, contando con estudiantes de distintas nacionalidades, lo que

enriquece la convivencia escolar y aporta a la construcción de una comunidad educativa plural y diversa.

Su infraestructura le permite atender una matrícula aproximada de hasta 720 estudiantes con Jornada Escolar Completa. Los alumnos reciben formación integral basada en el desarrollo de habilidades, como también en lo formativo y personal, con un énfasis en el autocuidado, práctica del deporte, conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y, dentro de un ambiente escolar que promueve la convivencia sana y participativa.

Su reconocida labor por 51 años como Institución Educativa en Iquique, con egresados valorados por su formación, perfil y aporte, con una administración ordenada y comprometida, con docentes en permanente proceso de actualización de sus prácticas pedagógicas, dan garantía de cumplimiento en un proceso de mejora constante, en favor de sus estudiantes y familias, que confían en el modelo educativo del Instituto del Mar:

Buscando entregar una educación integral de calidad, PROYECTÁNDOSE A SER MEJORES PERSONAS y responder a las necesidades de crecimiento de la Región y del país.

VISIÓN:

Formar a las y los mejores técnicos, contribuyendo a resolver los desafíos económicos, sociales y de sustentabilidad de la región y del país.

MISIÓN:

Formamos integralmente personas, asegurando el desarrollo de sus talentos, capacidades y valores a través de una formación técnica integral de 7º a 4º medio, que impulse sus proyectos de vida y los prepare para enfrentar los desafíos formativos y laborales del presente y futuro

SELLOS EDUCATIVOS:

- **Altas expectativas:** para que cada estudiante y docente saque su máximo potencial, impulsando el trabajo y perseverancia en cada tarea, la resiliencia, la capacidad de desafiar y ser desafiado y el respeto a la condición humana. En síntesis, se desarrolla la autoestima académica, la motivación y un clima escolares nutritivo que promueva el bienestar y los aprendizajes

- **Formación integral:** que facilita la adquisición y desarrollo de competencias técnicas específicas y transversales, conectándose con los valores esenciales para hacer frente a las transformaciones tecnológicas, laborales, sociales y culturales.
- **Pertinencia territorial y económica:** para responder tanto a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de trayectorias formativo-laborales como también al desarrollo territorial y económica
- **Expresión artística y deportiva:** que promueve la vida saludable y un equilibrio armónico entre la actividad intelectual, física, artística y psicológica, potenciando talentos y permitiendo un desenvolvimiento sano y adecuado en la sociedad actual.
- **Inclusión y responsabilidad social:** con una formación de personas se da en términos de diversidad y equidad; promoviendo el liderazgo y compromiso social con espacios educativos inclusivos y de buen trato, elementos esenciales para alcanzar una real integración de las distintas comunidades de una sociedad.
- **Conciencia ecológica:** que desarrolla personas con una sólida conciencia medioambiental con foco en lo marítimo y con capacidades que aporten a la transición hacia una sociedad sostenible a nivel social, económico y medioambiental.

PROPÓSITO:

“EDUCAMOS PARA TRANSFORMAR VIDAS”

PLAN DE DESARROLLO 2024 - 2028

Dimensión	Objetivo Estratégico (2024 - 2028)	Meta Estratégica 2025	ESTRATEGIA 2025	INDICADORES
Liderazgo	Desarrollar un liderazgo en todos los niveles centrado en el aprendizaje de los estudiantes	90% de líderes intermedios implementan acciones de mejora en sus niveles	1.- Generar espacios profesionales y docentes para reflexión y toma de decisiones. 2.- Estimular el desarrollo de prácticas efectivas e innovadoras. 3.- Estructurar la política de RRHH en torno a potenciar la responsabilidad profesional	% de logro de acciones de mejora en los distintos niveles de liderazgo
	Mobilizar a la comunidad educativa hacia la <u>mejora continua</u> en la <u>calidad</u> institucional y pedagógica	90% de los equipos de trabajo constituidos, monitorean, evalúan y realizan acciones de mejora, utilizando datos	1.- Actualizar y consensuar el P.E.I 2.- Consolidar el P.E.I. y Proyecto Curricular. 3.- Uso de datos para la mejora continua 4.- Implementar metas estratégicas anuales institucionales. 5.- Implementar el plan de trayectoria educativa	Diseño y validación de sistema de mejora continua % de unidades funcionales que diseña, implementa, monitorea y evalúa planes táctico y operativos, involucrando a los equipos de trabajo. % de metas logradas. % de asistencia.
	Desarrollar competencias y capacidades profesionales para impulsar la transformación educativa y mejorar el desempeño	90% de directivos, docentes y asistentes que mejoran su desempeño, aplicando nuevas prácticas y competencias	1.- Levantamiento de necesidades de desarrollo profesional. 2.- formación externa para temáticas especializadas. 3.- Mentorías 4.- Aprendizaje Colaborativo 5.- Seguimiento continuo	% directivos, docentes y asistentes que aplican en su actividad profesional nuevas práctica y competencias
	Gestión de recursos	Incorporar en las prácticas de aula la utilización pertinente y eficaz de los recursos didácticos, tecnológicos y de seguridad sanitaria existentes y adquirir de manera oportuna aquellos imprescindibles para otorgar sustentabilidad y cumplimiento del proyecto educativo institucional	El 100% de los docentes utilizan los recursos que están a su disposición para el ejercicio de sus prácticas docentes.	Adquisición de recursos necesarios para el funcionamiento adecuado y eficaz del establecimiento.

Dimensión	Objetivo Estratégico (2024 - 2028)	Meta Estratégica 2025	ESTRATEGIA 2025	INDICADORES
Gestión Pedagógica	Establecer un nuevo modelo pedagógico que asegure el desarrollo de un aprendizaje innovador e integral de los estudiantes.	90% de estudiantes que logran nivel satisfactorio	1.- Constituir un equipo de proyecto curricular integral liderado por subdirector de articulación pedagógica. 2.- Implementar Plan Lector Intercultural con énfasis en textos vinculados a los estándares y socioemocional 3.- Implementar Talleres de resolución de problemas matemáticos. 4.- Tutorías académicas en 1° y 2° medios para nivelación.	% de estudiantes que logran el nivel satisfactorio
	Mejorar la efectividad de las prácticas de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, a través la reflexión, colaboración y acompañamiento docente.	90% de los estudiantes avancen al siguiente nivel de logro respecto del monitoreo anteriores	1.- Observación, acompañamiento y retroalimentación de práctica pedagógicas 2.- Intercambio, reflexión y generación de prácticas pedagógicas en base a trabajo colaborativo 3.- Monitoreo colaborativo de aprendizajes de estudiantes y toma de decisiones 4.- Elaborar una metodología de acompañamiento docente y de apoyo en aula. 5.- Elaboración consensuada de rúbrica para el acompañamiento docente	% de estudiantes que avanzan al siguiente nivel de logro respecto del monitoreo inicial

	<p>Implementar estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlas.</p>	<p>100 % estudiantes identificados con habilidades destacadas</p> <p>100 % de los estudiantes potenciados con habilidades destacadas.</p>	<p>1. Recopilar la información de los estudiantes con habilidades destacadas.</p> <p>2. Establecer procedimientos y estrategias de enseñanzas y aprendizaje para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas.</p>	<p>% de estudiantes con nivel de habilidades destacadas.</p>
	<p>Establecer un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponda), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.</p>	<p>100 % estudiantes con apoyo curricular con condiciones educativas especiales.</p>	<p>1. Implementar un plan de área de logros y mejora de aprendizaje (ALMA IMAR).</p> <p>2.- Plan de adecuación curricular en aula para los estudiantes que poseen condiciones educativas especiales</p> <p>3. Plan de intervención individualizado para los estudiantes que poseen condiciones educativas especiales</p> <p>4.- Implementación de acompañamiento semanal a docentes.</p>	<p>% de estudiantes con condiciones educativas especiales apoyados por un plan estratégico curricular en aula</p>

Dimensión	Objetivo Estratégico (2024 - 2028)	Meta Estratégica 2025	ESTRATEGIA 2025	INDICADORES
Convivencia Escolar y Formación	Desarrollar una formación integral que fortalezca el aprendizaje y las trayectorias de los estudiantes, centrándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales para potenciar su crecimiento personal y social	90% de estudiantes logran un alto desarrollo de sus habilidades socioemocionales 100% de los docentes implementan a lo menos una práctica de ASE en sus clases, semanal	1.- Implementación de prácticas socioemocionales en las diferentes asignaturas 2.- Implementación de talleres semanales en ámbito socioemocionales para estudiantes de 7° y 8° básico 3.- Apoyo de programa externos para la implementación de talleres socioemocionales en estudiantes de 1° a 4° medio. 4.- Implementación de acompañamiento semanal a docentes.	% de estudiantes con logro alto en desarrollo de habilidades socioemocionales
	Fortalecer las prácticas institucionales para promover el desarrollo de una cultura escolar que fomente el trato respetuoso y la creación de altas expectativas	Aumentar el puntaje de los indicadores personal y social con respecto al puntaje obtenido el año anterior	1.- Plan de gestión de convivencia escolar intercultural. 2.- Liderazgo y prácticas docentes para altas expectativas. 3.- Implementación de talleres por parte de programas externos. 4.- Reducir en un 20% los casos reportados de conflictos de convivencia	Puntaje de Indicadores de desarrollo personal y social

Dimensión	Objetivo Estratégico (2024 - 2028)	Meta Estratégica 2025	ESTRATEGIA 2025	INDICADORES
Articulación	Desarrollar procesos y estrategias sistemáticas de integración de la formación general con la formación diferenciada TP, que favorezcan el desarrollo de las competencias definidas en perfil de egreso y las trayectorias educativo-laborales en los estudiantes.	2 iniciativas de integración curricular por nivel en cada especialidad semestralmente	Integración curricular FG-TP	Nº de iniciativas de integración curricular por año (diseños de aula proyectos integrados)
	Fortalecer las trayectorias formativas y laborales de los egresados con la educación superior y sector productivo, potenciando el trabajo colaborativo con instituciones que imparten carreras técnico-profesionales afines y empresas del sector económico de las especialidades	100% de estudiantes que ingresan a la ESUP y 40 % de estudiantes que se insertan en el mundo productivo	1.- Articulación formativa con IES 2.- Orientación y acompañamiento para promover y favorecer el ingreso en la educación superior 3.- seguimiento de empleabilidad 4.- Certificaciones laborales.	% de estudiantes que ingresan y terminan el primer año de carrera ESUP % de estudiantes que se insertan en el sector productivo de la especialidad cantidad de certificaciones por especialidad