



EDUCAMOS PARA TRANSFORMAR VIDAS

Actualizado Marzo 2025



ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PROBLEMAS	2
2. VINCULACIÓN CON EL PEI Y PME	3
3. DEFINICIONES	5
4. ORGANIZACIÓN	6
5. OBJETIVOS	6
6. PLAN DE TRABAJO 2024	7

1. FUNDAMENTACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PROBLEMAS

La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta¹. Asimismo, la comunidad educativa está definida sobre la base de los derechos, roles y responsabilidades que competen a cada integrante. La relación asimétrica entre ellos implica que la vulneración de los derechos y la responsabilidad respecto al cumplimiento de los deberes también está diferenciada según los mismos parámetros anteriormente mencionados.²

Tal como se expresa en el párrafo anterior, una de las principales razones que justifican la existencia de este plan, además de que lo establece la normativa legal, es que el establecimiento educacional es garante de derecho, por lo que se debe velar por el desarrollo de una sana convivencia que dignifique a las personas.

Por tal motivo, el plan de gestión busca sistematizar aquellas prácticas que se desarrollarán en el establecimiento para construir de forma conjunta una convivencia escolar adecuada, con un enfoque formativo, que permita contribuir al desarrollo del aprendizaje.

El Carácter Formativo de la Convivencia

La Política Nacional pone un énfasis especial en el carácter formativo de la convivencia escolar. El potencial de desarrollo que cada ser humano tiene requiere de un contexto relacional para su despliegue. Dicho de otra manera, el desarrollo humano se va produciendo a lo largo de un complejo proceso de maduración y aprendizaje que ocurre, principalmente, a través de las interacciones, relaciones y vínculos en los que la persona participa a lo largo de toda la vida. Los niños y adolescentes se encuentran en una etapa crucial para que ese desarrollo sea pleno e integral, por lo que los modos de convivir en los que participen a lo largo de la educación parvularia y escolar son muy significativos. (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019).

En relación con lo planteado, se puede comprender que desarrollar una convivencia escolar positiva es una tarea compleja pues involucra a un grupo humano muy diverso. Sin embargo, si cada una de las personas que integran la comunidad realiza su aporte, la construcción de la convivencia y buen trato se torna más sencilla puesto que, desde el enfoque formativo de la convivencia escolar, se puede tanto enseñar como aprender a convivir de buena forma.

Realidad post pandemia en convivencia escolar

La realidad observada durante el retorno presencial post pandemia (2022) deja en evidencia que un gran porcentaje de la población estudiantil del país valida la violencia y agresividad como medio de resolución de conflictos y vía de comunicación entre pares. En nuestra comunidad escolar se destaca negativamente la crisis de mayo (hechos gravísimos de amenazas de muerte a directora), donde posteriormente los estudiantes no manifiestan un impacto psicológico y emocional significativo, concluyendo que se ha “normalizado” la violencia, por los contextos socioculturales.

Ante esta realidad se actualiza el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) 2022, con un fuerte componente punitivo debido a la realidad observada y a las medidas exigidas por los diversos estamentos de la comunidad. Sin embargo, conscientes de que este primer paso de actualización es incompleto, se vuelve a actualizar el RICE 2023 con un enfoque formativo, dando pie a mayores esfuerzos preventivos. De esta forma, el Plan de Convivencia Escolar 2023 se articula con la actualización formativa del RICE, los planes ministeriales de Inclusión; Formación Ciudadana; Sexualidad, afectividad y Género; Perfeccionamiento docente; y los planes IMAR de Orientación, Abordaje y prevención del ausentismo; y promoción del Deporte, cultura y vida saludable, y el Plan de Mejoramiento Educativo 2023-2026.

Con el fin de seguir mejorando en un enfoque formativo y preventivo, es que para este año 2024 actualizamos el plan de gestión en convivencia escolar de acuerdo con los análisis realizados desde los principales actores que componen el equipo de convivencia escolar.

¹ Esta definición recoge aportes de Banz (2008), Herrera, Ortega y Tijmes, en Convivencia escolar para líderes educativos (2019) y de Conviviendo Mejor en la escuela y en el liceo (Mineduc, 2011).

² Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo. Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas (Mineduc, 2011)

2. VINCULACIÓN CON EL PEI Y PME

El Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo, establecen una mirada educativa con el foco en la formación integral de las y los estudiantes. Esto implica que las acciones a realizarse en el establecimiento han de considerar la integralidad del ser humano y no subdividirlo en dimensiones aisladas que se enfocan solo en lo cognitivo.

CONTENIDOS DEL PEI Y PME RELEVANTES DE CONSIDERAR:

Propósito Institucional:	<i>“Educamos para transformar vidas”</i>
Misión:	Formamos personas, asegurando el desarrollo de sus talentos, capacidades y valores a través de una formación técnica integral de 7º a 4º medio, que impulse sus proyectos de vida y los prepare para enfrentar los desafíos formativos y laborales del presente y futuro.
Visión:	Formar a las y los mejores técnicos, contribuyendo a resolver los desafíos económicos, sociales y de sustentabilidad de la región y del país
Sellos Institucionales	
Altas expectativas:	Para que cada estudiante y docente saque su máximo potencial, impulsando el trabajo y perseverancia en cada tarea, la resiliencia, la capacidad de desafiar y ser desafiado y el respeto a la condición humana. En síntesis, se desarrolla la autoestima académica, la motivación y un clima escolar nutritivo que promueva el bienestar y los aprendizajes ³ .
Formación integral:	Que facilita la adquisición y desarrollo de competencias técnicas específicas y transversales ⁴ , conectándolas con los valores ⁵ esenciales para hacer frente a las transformaciones tecnológicas, laborales, sociales y culturales. Pertinencia territorial y económica: para responder tanto a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de trayectorias formativo-laborales como también al desarrollo territorial y económico.
Expresión artística y deportiva:	Que promueve la vida saludable y un equilibrio armónico entre la actividad intelectual, física, artística y psicológica, potenciando talentos ⁶ y permitiendo un desenvolvimiento sano y adecuado en la sociedad actual.
Inclusión y responsabilidad social:	Con una formación de personas se da en términos de diversidad y equidad; promoviendo el liderazgo y compromiso social , con espacios educativos inclusivos y de buen trato, elementos esenciales para alcanzar una real integración de las distintas comunidades de una sociedad.
Conciencia ecológica:	Que desarrolla personas con una sólida conciencia medioambiental con foco en lo marítimo y con capacidades que aporten a la transición hacia una sociedad sostenible a nivel social, económico y medioambiental.

Considerando lo anterior, el Plan de Gestión de Convivencia Escolar potencia y articula las acciones formativas a fin de desarrollar el talento humano con foco en las competencias socioemocionales y una cultura del buen trato y altas expectativas, dando respuesta a los objetivos estratégicos (OE) del PME en su dimensión Formación y Convivencia. A entender:

³ Toma como base para su redacción definición de “Altas Expectativas” de política Liceos Bicentenario

⁴ Competencias transversales tanto cognitivas como socioemocionales

⁵ Valores institucionales declarados en el PEI

⁶ Concepto de talento según (Feldhusen, Vinuesa y Cols, 2018): “aptitudes especializadas crecientes o habilidades que desarrollan los y las jóvenes como una función de la habilidad general o inteligencia, y de sus experiencias educativas en casa, colegio y comunidad”

- OE 1:

Instalar y fortalecer prácticas institucionales que permitan el desarrollo de una cultura escolar del buen trato y altas expectativas
- OE 2:

Desarrollar estrategias de articulación que permitan la formación integral con foco en el aprendizaje socioemocional

3. DEFINICIONES

- Convivencia escolar:

Conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y Directivos), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta. (Política Nacional de Convivencia Escolar (2019), MINEDUC).
- Equipo de convivencia:

El equipo de convivencia permite que todos los actores de la comunidad educativa se vean reflejados y se sientan partícipes de la labor que este realiza. Además, hace posible que las acciones que ejecuten respondan a las necesidades reales de la comunidad.
- Enfoque Formativo de la C.Escolar:

Implica comprender y relevar que se puede aprender y enseñar a convivir con los demás, a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas.
- Planes formativos:

Planes ministeriales y planes propios que se incluyen en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar: Plan de formación ciudadana,Plan de sexualidad, afectividad y género, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de orientación, Plan de promoción del deporte, cultura y vida saludable, Plan de abordaje y prevención del ausentismo, Plan integral de seguridad escolar, Plan de perfeccionamiento docente
- Modos de Convivir:

El Plan Nacional de Convivencia Escolar (2019) propone cuatro modos de convivir que se deben promover y aprender en cada comunidad: **el trato respetuoso, relaciones inclusivas, la participación democrática y colaborativa y la resolución de los conflictos de manera pacífica y dialogada.**
- Plan de Formación Ciudadana:

Plan que busca desarrollar nuevos espacios de participación ciudadana y de respeto de los Derechos
- Plan de apoyo en la inclusión:

Plan que busca desarrollar la construcción de una comunidad educativa como espacio de aprendizaje, diálogo, reconocimiento y participación de la diversidad de los miembros que la integran.
- Plan de orientación:

Plan que busca establecer las líneas de acción para las actividades de la orientación educativa, con la visión de proveer servicios de apoyo integral a los estudiantes para que atiendan sus necesidades de aprendizaje, orientación vocacional y desarrollo psicosocial, contribuyendo en la toma de decisiones en los ámbitos académico, profesional, social y personal hacia la construcción de su proyecto de vida y de esta forma contribuir al cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- Plan de promoción del Deporte:

Plan que busca generar instancias de sana convivencia y desarrollo de la autorregulación de las emociones, a través del deporte, recreación y cultura.
- Plan de Sexualidad, afectividad y Género:

Plan que busca construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2025

desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

Plan de abordaje y prevención del ausentismo: Plan que busca implementar estrategias orientadas a la disminución y prevención del ausentismo escolar con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4. ORGANIZACIÓN

La Política Nacional de Convivencia Escolar señala que los equipos de Convivencia Escolar son los encargados de planificar, implementar y monitorear las actividades que se acuerden en los planes de gestión de la convivencia aprobados por los respectivos Consejos Escolares o Comité de Buena Convivencia.

Equipo de convivencia escolar IMAR:

Misión del equipo::	Colaborar en la revisión, ajustes, validación y/o aplicación de reglamentos, documentos, planes, acciones y protocolos de convivencia.
Integrantes:	Este equipo estará constituido por Coordinadores Formativos, Coordinador Asistentes de Convivencia, Coordinador Academias, Orientadora, Trabajadora Social, Docente Formación Ciudadana, Psicopedagogo/Ed.Diferencial. Eventualmente participa el coordinador de seguridad escolar, Representante Centro de Estudiantes y Representante Centro de Padres.
Funciones:	Realizar propuestas de mejoramiento de la gestión integral de la convivencia escolar del Colegio. Apoyar la implementación de la gestión de la convivencia escolar en las áreas que se requiera según planes de acción. Colaborar en la ejecución de protocolos de convivencia escolar aplicados frente a faltas reglamentarias.
Atribuciones:	Las atribuciones de este Comité tendrán un carácter consultivo. Basado en la propuesta señalada en “Orientaciones Ley sobre Violencia Escolar”, Mineduc, Unidad de Transversalidad Educativa, 2012, pp.11

Actores vinculados a la gestión de convivencia escolar:

ESTAMENTO	RESPONSABLE	PRINCIPAL FUNCIÓN
Directivos	Directora Subdirector de Formación Subdirector de articulación Pedagógica	Gestionar acciones por parte de la fundación respecto a recursos e implementación.
Departamento de Convivencia y Formación	Coordinadores Formativos Coordinador Asistentes de Convivencia Coordinador Academias Orientadora Trabajadora Social	Diseñar, difundir y supervisar acciones de Plan de Gestión Convivencia escolar.
Docentes y asistentes de la educación	Subdirector de Formación Subdirector de articulación Pedagógica	Implementar acciones y objetivos de acuerdo al plan de gestión.
Equipo de Convivencia	Coordinadores Formativos Coordinador Asistentes de Convivencia Coordinador Academias Orientadora Trabajadora Social Docente Formación Ciudadana Psicopedagogo/Ed.Diferencial Representante Centro de Estudiantes Representante Centro de Padres	Gestionar, articular e implementar acciones de acuerdo al plan de gestión de convivencia escolar. Se reunirá mensualmente.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar, promover y consolidar una cultura escolar del buen trato y altas expectativas, a través de la adquisición progresiva de competencias socioemocionales, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes por medio de la articulación de procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Promover el buen trato y cultura de altas expectativas a través del desarrollo de valores institucionales, sentido de pertenencia y competencias socioemocionales.
- b. Instalar y promover un enfoque formativo de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones que implementa el establecimiento.
- c. Diseñar y ejecutar planes formativos que permitan el desarrollo de recursos personales del estudiante y demás actores de la comunidad educativa, atendiendo a sus capacidades diversas y proyectos de vida.
- d. Identificar situaciones que alteren la buena convivencia y ejecutar acciones de intervención basadas en el reglamento interno de convivencia escolar.

6. PLAN DE TRABAJO 2024

 P.G.C.E.  Inclusión  F.Ciudadana  Sexualidad  Orientación  Ausentismo  Deporte y vida saludable  PISE  D.Profesional docente

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Rockstar. Elige Crecer	Talleres de carácter lúdico que potenciar el desarrollo de competencias en estudiantes de 4 medio	Desarrollar competencias técnicas y transversales para la integración del capital humano	Estudiantes 4to medio.	Subdirección de Articulación pedagógica	Mayo a Octubre	Sala de clases Proyector	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ N° de actividades realizadas ☐ Listado de participantes ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías
 Charlas de desarrollo laboral con enfoque minero	Charlas de desarrollo laboral enfocadas al área minera que presentan el mundo laboral y las competencia que se requieren, enfocado a estudiantes 3ro y 4to medio.	Desarrollo en los estudiantes las habilidades blandas: Enfatizar competencias como el liderazgo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la gestión de proyectos.	estudiantes 3ro y 4to medio.	Subdirección de Articulación pedagógica y Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Abril a Octubre	Sala de Conferencias Proyector	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ N° de actividades realizadas ☐ Listado de participantes ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías
 Charlas de orientación en desarrollo académico con enfoque minero	Charla enfocada a la trayectoria académica dentro del sector minero. desarrollada por instituciones educativas.	Informar sobre posibles trayectorias de carrera dentro del sector minero, así como sobre certificaciones, especializaciones o estudios adicionales que puedan impulsar el crecimiento profesional.	estudiantes 3ro y 4to medio.	Subdirección de Articulación pedagógica y Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Abril a Octubre	Sala de Conferencias Proyector	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ N° de actividades realizadas ☐ Listado de participantes ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías
 Salidas Pedagógica con enfoque vocacional	Salida pedagógica a instituciones de educación superior	Motivar y orientar a los estudiantes sobre las opciones educativas disponibles para seguir formándose después de la educación técnica.	estudiantes 3ro y 4to medio.	Subdirección de Articulación pedagógica y Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Abril a Octubre	Bus de traslado.	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Listado de participantes ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Salidas Pedagógica con enfoque vocacional	Salida pedagógica a instituciones de educación superior	Vincular a los estudiantes con el mundo laboral, permitiéndoles conocer de primera mano cómo funciona una empresa en su campo de interés, y entender las competencias, habilidades y estudios necesarios para desarrollarse profesionalmente en ese entorno.	estudiantes 3ro y 4to medio.	Subdirección de Articulación pedagógica y Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Abril a Octubre	Bus de traslado.	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Listado de participantes ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías
 Actualización y articulación del PGCE con el PME, incluyendo Planes Ministeriales y planes propios.	Revisión y actualización de documentos	Realizar actualización de documentos y protocolos vigentes.	Comunidad escolar.	Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Febrero a Mayo	Material fungible.	☐ Fecha de entrega ☐ Plan actualizado ☐ N° Planes redactados.	☐ Documento PGCE ☐ Acta de reunión de actualización ☐ Planes Mineduc ☐ Planes Propios
 Actualización y articulación del RICE con el PME, incluyendo protocolos exigidos por MINEDUC	Revisión y actualización de documentos	Realizar actualización de documentos y protocolos vigentes.	Comunidad escolar.	Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Febrero	Material fungible.	☐ Fecha de entrega ☐ Plan actualizado ☐ N° Protocolos redactados.	☐ Documento RICE ☐ Acta de reunión de actualización ☐ Protocolos MINEDUC
 Socialización del PGCE y RICE en la comunidad educativa.	Difusión de informativos audiovisuales online y charlas presenciales socializando los puntos centrales del PGCE Y RICE.	Informar al menos el 75% de la comunidad educativa con los puntos centrales del PGCE y RICE	Comunidad escolar.	Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Marzo- abril	Planificación y material fungible. Equipo amplificación Proyector videos explicativos.	☐ % de funcionarios informados ☐ % de estudiantes informados ☐ N° Apoderados informados	☐ Resumen informativo PGCE y RICE ☐ Socialización en RRSS y web IMAR ☐ Listado de asistencia ☐ videos explicativos ☐ Mensajes Kimche

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Reuniones del equipo convivencia y/o consejo escolar.	Reunión de articulación y monitoreo del PGCE y los planes formativos.	Realizar al menos 1 reunión trimestral de seguimiento y monitoreo.	Equipo de Convivencia y/o consejo escolar.	Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Marzo a Dic.	Material fungible.	☐ N° de reuniones realizadas.	☐ Actas de reunión
 Semana de Bienvenida	Actividades lúdico-recreativas de bienvenida a estudiantes.	Realizar al menos 3 actv. que favorezcan la inserción de los nuevos estudiantes.	Comunidad escolar.	Coordinador Academias	Marzo	Planificación y material fungible.	☐ Planificación de actividades	☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías.
Elección Centro de Estudiantes.	Se desarrolla la elección del nuevo CEAL . Previamente se incentiva a las y los estudiantes para que formen sus listas y mediante una campaña presenten sus propuestas de trabajo como futuro centro de estudiantes del Instituto del Mar.	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	Todos los estudiantes.	Encargada Plan de Formación Ciudadana. Profesor asesor CEAL.	Mes de abril	Material de oficina	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías.
 Campaña del buen trato.	Semana de actividades reflexivas y ludico-recreativas que favorezcan la adquisición de competencias socioemocionales.	Realizar una campaña durante el 2024	comunidad escolar	Coordinadores Formativos	Octubre	Planificación y material fungible.	☐ Número de cursos que trabajan.	☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías.
 Feria preventiva	Evento de articulación con los dispositivos comunales de prevención donde se promueve y fortalece los factores protectores en la comunidad educativa.	Realizar una feria durante el año	Comunidad escolar	Trabajadora Social.	junio	Planificación y material fungible.	☐ N° de dispositivos comunales que participan ☐ Planificación de la Feria Preventiva	☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías. ☐ Acta de participación de dispositivos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Talleres socioemocionales y preventivos, por niveles y/o cursos.	Talleres de aprendizaje socioemocional	realizar a lo menos un taller al mes por curso	comunidad escolar	Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Abril a octubre	Planificación y material fungible.	☐ Número de cursos que desarrollan la actividad	☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías. ☐ Lista de participantes.
 Talleres de actualización en convivencia escolar.	Capacitación y/o perfeccionamiento para docentes y asistentes de educación en temáticas de convivencia escolar.	Realizar al menos una capacitación al año.	Docentes Asistentes de la Educación.	Subdirección de Formación y Convivencia escolar.	Marzo a Dic.	Planificación y material fungible.	☐ Número de Capacitaciones realizadas ☐ Número de docentes capacitados ☐ Número de a. de la educación capacitados	☐ Planificación de las capacitaciones. ☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías. ☐ Lista de participantes.
 Aniversario IMAR 51 años	Actividades lúdico-recreativas que fomentan la adquisición de competencias socioemocionales,, potencien la identidad institucional y el deporte, cultura y vida saludable.	Promover la identidad institucional a través de la sana competencia y actividades colaborativas vinculadas al desarrollo de competencias socioemocionales, deporte, cultura y vida saludable.	Comunidad Escolar	Coordinador Academias y Coordinadores formativos.	Julio	Planificación y material fungible.	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que indican haber trabajado competencias socioemocionales	☐ Planificación y cronograma de actividades ☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales y web ☐ Fotografías.
 Aplicación cuestionario IDPS	Medición de indicadores de desarrollo personal y social a través de plataforma mejoremos.cl	Evaluar durante el año en 3 oportunidades	Estudiantes.	Orientadora	Abril Agosto y Octubre.	Plataforma DIA Plataforma LIRMI comunicaciones	☐ N° de estudiantes que responden cuestionario ☐ N° de cursos que responden cuestionario	☐ Informe de aplicación ☐ Mensaje LIRMI Comunicaciones.
 Aplicación cuestionario Socioemocional mejoremos.cl	Medición del estado socioemocional de la comunidad escolar a través de plataforma mejoremos.c	Evaluar al menos en 2 oportunidades durante el año el estado socioemocional de estudiantes, apoderados y funcionarios.	Comunidad escolar.	Coordinadores Formativos	abril noviembre	Plataforma DIA Plataforma LIRMI comunicaciones	☐ N° de estudiantes que responden cuestionario ☐ N° de apoderados que responden cuestionario ☐ N° de funcionarios que responden cuestionario	☐ Informe de aplicación ☐ Mensaje LIRMI Comunicaciones.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Taller Mejorando nuestra convivencia: Intervenciones psicosociales grupales.	Talleres de intervención psicosocial.	Realizar intervenciones a grupos focalizados derivados por docentes y directivos.	Comunidad escolar	Coordinadores Formativos	Abril a Octubre	Fungible	☐ N° de participantes	☐ Lista de participantes
 Conmemoración día internacional de la mujer	Actividades reflexivas y cívicas que conmemoran a las mujeres trabajadoras del mundo, una educación pública no sexista y valorar/reconocer la diversidad.	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país y la participación en temas de interés público. Acto cívico conmemorativo.	Estudiantes.	-Coordinadora Plan de Formación Ciudadana. -Profesores tutores -Profesores de asignatura	marzo.	Planificación y material fungible. Escenario (micrófono, audio)	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro en LIRMI ☐ Encuesta final ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías.
Dotación inmortal	Participación de estudiantes de todos los niveles en la representación de la dotación inmortal en el desfile militar del 21 de mayo	Fomentar la participación activa y respetuosa de los estudiantes en el desfile militar, promoviendo el conocimiento de la historia nacional, el respeto por los héroes patrios.	Todos los estudiantes	Encargada Plan de Formación Ciudadana.	21 de mayo	Material de oficina	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías.
Salida de articulación pedagógica formativa	Salida de articulación pedagógica Formativa la cual promueve el conocimiento de la Historia local, generando aprendizajes significativos y formativo en los estudiantes	Promover el conocimiento de la historia local, la comprensión y el compromiso de los estudiantes con los Derechos Humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile.	Estudiantes de 1° medio.	Encargada Plan de Formación Ciudadana.	Octubre	locomoción de traslado colaciones Material de oficina	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro en LIRMI ☐ Encuesta final ☐ Socialización en RRSS y web ☐ Fotografías

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Temas controversiales "El consumo de drogas en adolescentes"	Actividad de reflexión, guiada por bases científicas, respecto del consumo de sustancias en niños, niñas y adolescentes.	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público, ejerciendo una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	Estudiantes	Coordinadora Plan de Formación Ciudadana. Profesores tutores	Abril	Planificación y material fungible. Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro en LIRMI ☐ Encuesta final ☐ Socialización en RRSS y web ☐ Fotografías
 Deberes y derechos RICE	Actividad de reflexión respecto a la importancia de los derechos de los estudiantes establecidos en el RICE, con una mirada que integre a los deberes como retribución de los derechos.	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público, facilitar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.	Estudiantes	Coordinadora Plan de Formación Ciudadana. Profesores tutores	Marzo a abril	Planificación y material fungible Proyector.	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro de en LIRMI ☐ Encuesta final ☐ Socialización en RRSS y web ☐ Fotografías
 Limpieza de playa, un proyecto colaborativo de cuidado medioambiental.	Actividad de voluntariado donde participan estudiantes, apoderados y docentes en la limpieza de playa ex-ballenera. Junto a lo anterior, se instala señalética de promoción medioambiental.	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público, facilitar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.	Comunidad escolar	Coordinadora Plan de Formación Ciudadana. Subdirector TP Docente Nydia Checura.	Mayo	Elementos de protección personal. Desinfectante Colaciones para participantes.	☐ N° de participantes	☐ Planificación de la actividad. ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías
 Machaq Mara (Celebración año nuevo indígena)	Realización de un acto cívico que aborde la cosmovisión andina. Participarán profesores y estudiantes de distintos niveles. Alumnas y alumnos interpretarán temas musicales andinos.	e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo	Todos los estudiantes	Encargada Plan de Formación Ciudadana. Profesor Enrique Farías	Junio	Material de oficina Bandera de los pueblos originarios. Telas decorativas. Escenario (micrófono, audio y otros por definir).	☐ N° de participantes	☐ Planificación y registro de la actividad en LIRMI ☐ Encuesta final ☐ Socialización en RRSS y web IMAR ☐ Fotografías

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Taller de diversidad y equidad de género	Taller realizado por programa externo a grupo curso focalizado	Profundizar en temáticas de Salud Sexual	Estudiantes	Coordinadores Formativos Orientadora	Agosto a octubre	Sala de Conferencias Proyector	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ N° de actividades realizadas ☐ Listado de participantes ☐ Socialización en RRSS y web IMAR ☐ Fotografías
 Día internacional de la diversidad. 28 de junio.	Actividad de reflexión respecto de la diversidad en los distintos contextos comunitarios.	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad sexual, social y cultural del país, la tolerancia y el pluralismo.	Comunidad educativa	Orientadora Docentes	Septiembre	Planificación y material fungible. Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro de la actividad en LIRMI ☐ Encuesta final ☐ Socialización en RRSS y web IMAR ☐ Fotografías
 Día internacional para la salud sexual	Actividad de reflexión respecto a la responsabilidad en el autocuidado y salud sexual	Fomentar en los estudiantes el desarrollo de conductas de autocuidado y salud sexual.	Estudiantes	Orientadora	Septiembre	Planificación y material fungible. Encuesta Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías
 Taller de Prevención de la Violencia en el pololeo	Taller realizado por programa externo a grupo curso focalizado	Profundizar en temáticas de prevención de violencia dentro del pololeo.	Estudiantes de 1ro y 2do medio.	Trabajadora Social	Agosto a Octubre	Sala de Conferencias Proyector	☐ N° de actividades realizadas ☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ N° de actividades realizadas ☐ Listado de participantes ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.	Actividad de reflexión respecto a la violencia contra la mujer.	Fomentar en los estudiantes la valoración de la igualdad de derechos y equidad de género.	Estudiantes	Coordinadora Plan Formación Ciudadana Docentes	Noviembre	Planificación y material fungible. Encuesta Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías
 Coordinación y articulación plan y programa de orientación de 7mo a 4to medio.	Reunión de articulación con docentes tutores	Gestionar y/o colaborar en la coordinación de actividades, material de trabajo y acciones contenidos en el plan curricular	Profesores Tutores de 7mo a 4to medio	Orientadora Coordinadores Formativos	Marzo a diciembre	Planificación y material fungible. Sala de reuniones Encuesta Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de docentes que responden encuesta final de año	☐ Actas de reunión ☐ Encuesta final de año ☐ Socialización en RRSS y web institucional ☐ Fotografías
 Identidad institucional	Actividad de reflexión respecto a la identidad institucional reflejada a través del RICE, PEI y la organización del consejo de curso..	Promover la identidad institucional y la participación activa de los estudiantes en la comunidad educativa IMAR	Estudiantes	Orientadora Docentes tutores Coordinadores formativos	Marzo a abril	Planificación y material fungible. Encuesta Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías
 Orientación Vocacional	Charlas de promoción de la oferta educativa para estudiantes de 7mo a 4to medio.	Facilitar un espacio de reflexión e información sobre oportunidades de estudios técnicos en la enseñanza media y la continuidad de estudios posterior a 4to medio.	Estudiantes	Orientadora Trabajadora Social Organismos externos	4to medio: marzo a octubre 7mo a 3ro medio: agosto	Planificación y material fungible. Encuesta Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de estudiantes que responden encuesta final	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Orientación escolar: Crecimiento personal	Talleres que fomentan el autoconocimiento e identidad personal.	Facilitar un espacio de reflexión que permita al estudiante desarrollar, reconocer sus talentos.	Estudiantes de 7mo a 2do medio	Orientadora Coordinadores Formativos Docentes tutores	Mayo	Planificación y material fungible. Proyector	☐ N° de participantes ☐ Ticket de salida	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Resumen ticket de salida
 Orientación escolar: Bienestar y Autocuidado	Talleres que promuevan el bienestar, el autocuidado corporal e higiene mental.	Aumentar las conductas saludables en la vida cotidiana.	Estudiantes de 7mo a 2do medio.	Orientadora Profesores tutores Profesores Ed.Física	Junio	Planificación y material fungible. Proyector	☐ N° de participantes ☐ Ticket de salida	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Resumen ticket de salida
 Orientación escolar: Relaciones interpersonales	Talleres sobre redes sociales y el valor del respeto	Promover relaciones interpersonales constructivas y el uso adecuado de las RRSS para la construcción de una sana convivencia, valorando el riesgo del mal uso de ellas.	Estudiantes de 7mo a 2do medio	Orientadora Profesores tutores	Septiembre	Planificación y material fungible. Proyector	☐ N° de participantes ☐ Ticket de salida	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Resumen ticket de salida
 Orientación escolar: Pertinencia y participación democrática	Talleres que fomentan el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común, el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.	Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable.	Estudiantes de 7mo a 2do medio	Orientadora Profesores tutores	Octubre	Planificación y material fungible	☐ N° de participantes ☐ Ticket de salida	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Resumen ticket de salida ☐ Fotografías
 Orientación escolar: Gestión y organización del aprendizaje	Talleres que favorecen el análisis de las expectativas y motivaciones personales, grupales y familiares respecto del rendimiento escolar.	Reconocer intereses, motivaciones, necesidades, capacidades y orientaciones para la confección y desarrollo de sus proyectos personales.	Estudiantes de 7mo a 2do medio	Orientadora Profesores tutores	Noviembre	Planificación y material fungible. Proyector	☐ N° de participantes ☐ Ticket de salida	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Resumen ticket de salida ☐ Fotografías

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Planificación hacia la diversidad.	Estrategia de apoyo a la planificación del docente.	Implementar una planificación diversificada de la enseñanza considerando el conocimiento del estudiante, sus ritmos de aprendizaje, sus intereses, características y necesidades, ofreciendo una variedad de estrategias pedagógicas.	7mo a 4to medio.	Psicopedagogo/Ed.Diferencial	Marzo a diciembre	Planificación y material fungible. Sala de reuniones Encuesta Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de docentes que responden encuesta final de año	☐ Actas de reunión ☐ Encuesta final de año ☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías
 Evaluación de las Necesidades Educativas	Diagnóstico de N.E.E.	Evaluar las necesidades educativas de los estudiantes antiguos y nuevos, considerando la diversidad de enseñanza y el conocimiento del estudiante, sus ritmos de aprendizaje e intereses.	7mo a 4to medio.	Psicopedagogo/Ed.Diferencial	Abril a diciembre	Planificación y material fungible. Test a aplicar Sala de reuniones	☐ N° de participantes ☐ N° de test aplicados ☐ Diagnósticos N.E.E.	☐ Informe por estudiante ☐ Listado de estudiantes con N.E.E.
 Vinculación y redes de apoyo	Articular acciones con programas gubernamentales y comunitarios de la red local.	Establecer procedimientos y protocolos para derivar estudiantes y familias que requieran apoyo socioemocional y/o diagnóstico integral externo.	7mo a 4to medio.	Psicopedagogo/Ed.Diferencial Coordinadores Formativos Trabajadora Social	Marzo a diciembre	Planificación y material fungible.	☐ N° de dispositivos comunales que participan	☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías. ☐ Acta de participación de dispositivos.
 Programa de apoyo psicopedagógico	Plan individual de apoyo psicopedagógico para estudiantes con NEE.	Elaborar e implementar entre docentes y equipo multidisciplinario, un plan de apoyo psicopedagógico individual para estudiantes con NEE.	7mo a 4to medio	Psicopedagogo/Ed.Diferencial Docentes Coordinadores Formativos	Abril a diciembre	Planificación y material fungible. Sala de reuniones Proyector	☐ N° de docentes participantes ☐ N° de planes de apoyo elaborados	☐ Actas de reunión ☐ Plan de apoyo psicopedagógico por estudiante.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Inclusión Familiar	Reuniones informativas con la familia.	Informar a la familia de los resultados de la evaluación inicial y de los logros que adquiere durante el año el estudiante.	Apoderados de estudiantes con NEE de 7mo a 4to medio	Psicopedagogo/Ed.Diferencial	Abril a diciembre	Planificación, informes y material fungible. Sala de reuniones Proyector	☐ N° de apoderados entrevistados ☐ N° de informes de retroalimentación entregados	☐ Registro de entrevista ☐ Plan de apoyo psicopedagógico por estudiante. ☐ Informe de retroalimentación y sugerencias.
 Escuela para padres y apoderados inclusiva	Talleres para padres y apoderados de estudiantes con NEE	Implementar talleres de apoyo	Apoderados de estudiantes con NEE de 7mo a 4to medio	Psicopedagogo/Ed.Diferencial Coordinadores formativos	Abril a diciembre	Planificación, y material fungible. Sala de reuniones Proyector	☐ N° de apoderados participantes ☐ Ticket de salida	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Resumen ticket de salida ☐ Fotografías
 Capacitación en Inclusión	Capacitación a docentes y asistentes de la educación	Promover el desarrollo profesional continuo de docentes y asistentes de la educación en relación a las prácticas inclusivas.	Docentes y asistentes de la educación	Psicopedagogo/Ed.Diferencial Coordinadores formativos Programas externos	Abril a julio	Planificación, y material fungible. Sala de reuniones Proyector	☐ N° de participantes ☐ % de docentes que responden encuesta final	☐ Actas de reunión ☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías
 Sensibilización Comunitaria	Realización de un acto cívico que aborde la temática de inclusión y respeto.	Fomentar la inclusión y respeto por la diversidad a través de actos cívicos donde se destaquen los talentos de estudiantes con NEE.	Comunidad educativa	Coordinador plan de inclusión Coordinadores formativos	Noviembre Diciembre	Planificación y material fungible. Escenario implementado	☐ N° de participantes	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales ☐ Fotografías

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Jornada de Diversidad Cultural	Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa respecto a la presencia de alumnos extranjeros y la necesidad de revisar las preconcepciones y estereotipos que pudieran persistir al interior de nuestra comunidad .	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país, la tolerancia y el pluralismo.	Comunidad educativa	Coordinador plan de inclusión Coordinadores formativos	abril-junio	Planificación y material fungible. Escenario implementado	☐ N° de participantes	☐ Planificación y registro de la actividad en KIMCHE ☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales ☐ Fotografías
 Talleres Motivacionales			Estudiantes de 7mo a 4to medio	Coordinadora Plan Ausentismo Redes externas.	Abril a noviembre	Planificación, y material fungible. Proyector	☐ N° de dispositivos comunales que participan ☐ Encuesta final ☐ % asistencia por estudiante	☐ Encuesta final ☐ Socialización en redes sociales y web institucional ☐ Fotografías. ☐ Acta de participación de dispositivos. ☐ R. asistencia Kimche
 Visita domiciliaria	Visitar a los estudiantes y apoderados que presenten X% de ausentismo escolar	Facilitar el acercamiento y vínculo escuela-familia a fin de trabajar los factores de riesgos e intervenir tempranamente frente al ausentismo escolar.	Estudiantes y apoderados de 7mo a 4to medio.	Coordinadora Plan de ausentismo Dupla psicosocial	Abril a noviembre	-Planificación ruta de visita -vehículo institucional -material fungible.	☐ N° de apoderados y estudiantes visitados ☐ N° de informes de visitas domiciliarias ☐ Compromisos firmados ☐ % asistencia por estudiante	☐ Registro de entrevista ☐ Compromisos firmados ☐ Registro asistencia Kimche
 Contacto telefónico	Comunicación preventiva con familias de estudiantes con X% de ausentismo escolar	Facilitar el acercamiento y vínculo escuela-familia a fin de trabajar los factores de riesgos e intervenir tempranamente frente al ausentismo escolar.	Estudiantes y apoderados de 7mo a 4to medio.	Coordinadora Plan de ausentismo Asistentes de convivencia	Abril a noviembre	-Libro digital Kimche -Teléfono institucional	☐ N° de apoderados y estudiantes contactados ☐ N° de informes de Contacto telefónico. ☐ % asistencia por	☐ Registro en hoja de vida Kimche ☐ Compromisos firmados ☐ Registro asistencia

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2025

							estudiante	Kimche
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	DIRIGIDO A	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS	INDICADORES	VERIFICADORES
 Reuniones de articulación	Coordinar acciones con equipo multidisciplinario	Reflexionar en torno a las acciones y estrategias de mejora de asistencia, intervención temprana de ausentismo y derivaciones de docentes.	Docentes y asistentes de la educación	Coordinadora Plan de ausentismo	abril a octubre	-Planificación y material fungible. -Sala de reuniones -Proyector	☐ N° de docentes y a.educación participantes ☐ Ticket de salida	☐ Actas de reunión ☐ Resumen ticket de salida
 Control Joven Sano	Beneficio implementado por CESFAM Sur, Iquique, a través del Programa "Espacio Amigable".	Realizar control de salud y Consejería individual preventiva.	Estudiantes de 7° básico a 4° medio.	Subdirección de Formación y Convivencia escolar. Trabajadora Social.	Marzo a Noviembre.	Sala socioemocional.	Nº de Lista de Consentimiento información para apoderados.	Lista de atenciones realizadas.
 Control Dental	Beneficio implementado por CESFAM Sur, Iquique.	Realizar control de salud dental individualizado	Estudiantes de 7° básico a 4° medio.	Subdirección de Formación y Convivencia escolar. Trabajadora Social.	Mayo a Noviembre.	Box de atencion	Nº de Lista de Consentimiento información para apoderados.	Lista de atenciones realizadas.